



Nr. 223 din 01.10.2021

COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

Cod: F05-PO-99.01

Prezentat în CP din 04.10.2021

Aprobat în CA din 06.10.2021

PLANUL OPERAȚIONAL AL CEAC
2021-2022

OBIECTIVE GENERALE:

1. Dezvoltarea încrederii beneficiarilor educației

Obiective specifice	Instrumente	Modalități de evaluare	Responsabili
1. Prezentarea informațiilor despre oferta educațională, programul școlar, orarul școlii	<ul style="list-style-type: none">• curriculum național;• CDS;• orarul școlii;• materiale de marketing (oferta liceului, pliante etc);• oferta CDS.	<ul style="list-style-type: none">• tabele nominale/clase;• mapa cu materiale promoționale	<ul style="list-style-type: none">• diriginti;• profesori
2. Prezentarea informațiilor necesare elevilor	<ul style="list-style-type: none">• avizare;• direct de la diriginti, profesori	<ul style="list-style-type: none">• mapa cu conținutul avizierului;	<ul style="list-style-type: none">• realizatorii avizierului;
3. Prezentarea posibilităților de alegere a DOP, conform nevoilor/intereselor elevilor/părinților	<ul style="list-style-type: none">• selectare pe baza de fișe de opțiuni CDS	<ul style="list-style-type: none">• fișe de opțiuni;	<ul style="list-style-type: none">• director;• diriginti;• profesori
5. Evaluarea inițială	<ul style="list-style-type: none">• teste inițiale individuale;• teste pentru stabilirea stilului de învățare (chestionare);	<ul style="list-style-type: none">• teste, chestionare;• teste de aptitudini;	<ul style="list-style-type: none">• diriginti;• profesori;
6. Participarea la programele recapitulare	<ul style="list-style-type: none">• inițializarea/reactualizarea cunostintelor necesare în desfășurarea ulterioară a progresului (fișe de sinteză privind cunostintele de bază);• planificări, curriculum;• prezentarea cunostintelor inițiale (fișe de lucru inițiale), când este cazul	<ul style="list-style-type: none">• fișe de sinteză;• curriculum;• tabele de luare la cunostință;	<ul style="list-style-type: none">• profesori;
7. Adecvarea programelor la așteptările și potențialul elevilor	<ul style="list-style-type: none">• teste inițiale;• rezultatele școlare ale elevilor;	<ul style="list-style-type: none">• cataloage;	<ul style="list-style-type: none">• profesori;

2. Asigurarea optimizării relațiilor CEAC cu comisiile/compartimentele/serviciile unității de învățământ



Obiective specifice	Instrumente	Modalitati de evaluare	Responsabil
1.Comunicarea drepturilor si responsabilităților elevilor	<ul style="list-style-type: none"> regulamentul de organizare si functionare; tabele cu semnături; 	•tabele nominale	• diriginti;
2.Accesul la sprijin eficient pentru rezolvarea problemelor personale	<ul style="list-style-type: none"> sprijin intial prin diriginte; 	• mapa dirigintelui;	• psihologul școlii; • dirigintii;
3. Reevaluarea nevoilor si urmarirea progresului pe parcursul școlarății;	<ul style="list-style-type: none"> teste de evaluare sumativa, la sfarsit de capitol; revizuirea repartizarii in grupe de lucru; analiza fisei de activități elevi; 	• teste curente;	• profesori;
4. Informarea,orientarea si consilierea pentru continuarea școlarății	<ul style="list-style-type: none"> prezentarea ofertelor pentru licee; indrumarea dupa aptitudinile particulare si in functie de optiunile ulterioare ale elevilor; prezentarea nomenclatorului calificari/ profile licee; fise de optiuni cl. a VIII-a; dosar evaluare națională/absolvire 	<ul style="list-style-type: none"> fise de optiuni; dosare chestionare; 	<ul style="list-style-type: none"> diriginti; profesori;
5. Inregistrari privind inserția școlară ulterioară a absolvenților	<ul style="list-style-type: none"> fise completate de diriginti absolventilor; situatia absolventilor; chestionare absolventi; 	<ul style="list-style-type: none"> mapa cu chestionarele absolventilor; fise de la diriginti; 	• diriginti;

3. Monitorizarea desfășurării procesului de predare-învățare-evaluare

Obiective specifice	Instrumente	Modalitati de evaluare	Responsabil
1. Promovarea egalitatii sanselor, pentru eliminarea discriminarii de orice forma;	<ul style="list-style-type: none"> asigurarea sanselor egale – alcatuirea colectivelor de elevi fara nicio discriminare 	<ul style="list-style-type: none"> plan de desegregare; chestionare; 	- director
2.Relatii de lucru eficiente cu profesorii, cu elevii, alti membri ai personalului si responsabilii comisiilor metodice/director	<ul style="list-style-type: none"> chestionare aplicate pentru urmarirea inter-relatiilor; procese verbale; elaborarea fisei de lucru pe discipline; procese verbale ale lectiilor deschise, ale consiliilor profesoriale, ale ședințelor diverselor comisii; 	<ul style="list-style-type: none"> chestionare; procese verbale; 	• membrii personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic;
3. Stabilirea de criterii individuale privind rezultatele si tintele invatarii	<ul style="list-style-type: none"> repartizarea pe grupe de lucru (de nivel superior, de nivel mediu, cu nevoi speciale) in functie de standarde precizate si avand in vedere stilurile de invatare; 	<ul style="list-style-type: none"> chestionare stiluri de invatare; teste initiale; 	• profesorii;
4. Promovarea învățării prin pasi mici	<ul style="list-style-type: none"> componenta de baza (unitatea de invatare) impartita in subcomponente elementare (lectii); fise de lucru cu pasi mici, intocmite dupa nivelul elevului; 	• planificarea pe unitati de invatare;	• profesorii;
5. Comunicarea către elevi a indicațiilor privind utilizarea materialelor de invatare	<ul style="list-style-type: none"> materialele de invatare sunt insotite de ghiduri de utilizare (ex: modul de completare al fiselor de lucru); 	• materialele contin fise cu indicatii despre modul de utilizare a acestor materiale;	• profesorii;
6. Utilizarea unor strategii de predare/invatare diversificate;	<ul style="list-style-type: none"> aplicarea individualizata pe grupele de lucru de nivel; utilizarea strategiilor pentru invatarea centrata pe elev, in grupe de lucru si in diferite contexte; 	• proiecte de lectie;	• profesorii;
7. Utilizarea unor resurse materiale variate;	<ul style="list-style-type: none"> utilizarea resurselor materiale/materiale vizuale; <i>Resurse materiale</i> (materiale didactice,	<ul style="list-style-type: none"> proiecte de lectie; fisa de observare a activitatilor/lectiilor; 	• profesorii;



	videoprojector, computer, flipchart, truse etc.) <i>Materiale de invatare:</i> fise de lucru, carti, articole, referate, Internet) <i>Modalitati de lucru</i> (traditional, lucrul în grupe, în perechi, proiectul, activitati practice).		
8. Comunicare eficienta, in functie de nevoile elevilor	<ul style="list-style-type: none"> • aplicarea comunicarii formale si a celei informale; • chestionare pentru evaluarea comunicarii; 	• chestionare;	• profesori;
9. Planificarea/proiectarea si structurarea activitatii de invatare	<ul style="list-style-type: none"> • la elaborarea planificarii calendaristice/ proiectarea unitatii de invatare se are in vedere participarea elevilor si rolul activitatilor diferite (recuperare, performanta); 	• planificarea pe unitati de invatare;	• profesori;
10. Feedbackul pentru elevi privind progresul școlar realizat	<ul style="list-style-type: none"> • studiul fisei de progres al elevilor ori de cate ori este necesar; • dezbaterile situatiilor școlare semestriale, anuale; 	• procese verbale;	• diriginti;
11. Implicarea elevilor in evaluarea progresului pentru planificarea invatarii si monitorizarii progresului	<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea autoevaluării prin prezentarea unor bareme clare (autoevaluarea activitatii proprii dupa barem); • coevaluarea in pereche (elev-elev); • fisa de activitate pentru elevi; 	<ul style="list-style-type: none"> • fise de notare paralela; • fise de activitate elevi; 	• profesori;
12. Evaluarea formativa sistematică	<ul style="list-style-type: none"> • implicarea activa a elevilor in procesul de evaluare; • cataloagele personale ale profesorilor; 	<ul style="list-style-type: none"> • cataloage; • fise de verificare periodica a catalogului; 	• CEAC;
13. Sprijinirea elevilor pentru atingerea obiectivelor programelor școlare	<ul style="list-style-type: none"> -asistarea elevilor la activitatea pe grupe de lucru (acordarea de asistenta si indrumare) sau la invatarea centrata pe elev; • stabilirea punctelor tari/slabe; 	<ul style="list-style-type: none"> • fise de analiza a punctelor tari/slabe • fise de observare a activitatii/lectiei; 	• profesori;
14. Incurajarea elevilor pentru asumarea responsabilității pentru propria invatare	<ul style="list-style-type: none"> • asumarea responsabilitatii, atat in autoevaluare, cat si in procesul de invatare; 	• chestionare;	• profesori;
15. Utilizarea experientei elevilor in activitatea de evaluare formativa si sumativa;	<ul style="list-style-type: none"> • fise de notare paralela elev/profesor si elev/elev; 	• fise de notare paralela;	• profesori;
16. Adecvarea formelor de evaluare formativa si sumativa	<ul style="list-style-type: none"> • aplicarea tehnicilor de evaluare dupa cerinte: probe orale, teste scrise, practice (evaluarea fiselor de lucru), referate, proiecte, portofolii; 	<ul style="list-style-type: none"> • pastrarea inregistrarilor; • teste, referate, etc. • portofolii ale elevilor; 	• profesori;
17. Păstrarea înregistrărilor privind evaluarea	<ul style="list-style-type: none"> • mapele de lucru ale elevilor cuprind: teste initiale, lucrari (teste) pe parcurs, fisa de lucru, lucrari scrise semestriale etc. 	• mape de lucru ale elevilor;	• profesori;

Responsabil CEAC,

Prof. IOSIF IONELA LAVINIA